



Ideas para maestros para construir elementos fundamentales

Enseñar es tocar una vida para siempre. Los maestros tienen un potencial poderoso para construir elementos fundamentales. Además de los elementos fundamentales del compromiso hacia el aprendizaje (21–25), otros cinco elementos fundamentales (3: otras relaciones con adultos; 5: un plantel educativo que se interesa por el/la joven; 8: la juventud como un recurso; 12: límites escolares; y 14: el comportamiento de los adultos como ejemplo) se enfocan en la importancia del papel del maestro. Abajo hay algunas sugerencias acerca de lo que los maestros pueden hacer para construir elementos fundamentales. Estas sugerencias intentan dar algunas ideas para saber cómo empezar. Posiblemente necesiten ser modificadas o adaptadas dependiendo del grado que usted enseña; si usted es un maestro de salón de clase, especialista o maestro de recursos; y la naturaleza de su medio ambiente escolar.

Para construir elementos fundamentales en general

- **Ponga la lista de los elementos fundamentales en su salón de clase.**
- Dedique un tablón de anuncios en su salón de clase para poner mensajes que construyan elementos fundamentales.
- **Si su comunidad tiene alguna iniciativa para construir elementos fundamentales, involúcrese.**
- Proporcione entrenamiento para usar la estructura de los elementos fundamentales a todos los voluntarios y al personal de apoyo con quienes usted trabaja.
- **Planifique actividades de aprendizaje para construir elementos fundamentales como parte del currículo (por ejemplo, proyectos para brindar servicios a la comunidad, entrenamiento sobre habilidades sociales, o establezca un tiempo para leer por placer).**
- Ponga en su protector de pantalla en su computadora un mensaje que construye elementos fundamentales. Una escuela usó el lema “¡Envuelva con sus Brazos a los

Niños de Cherry Creek . . . Construya Elementos Fundamentales!”

Apoyo

- **Salude a los estudiantes por su nombre cuando los vea.**
- Mandé una carta a los padres presentándoles la idea de construir elementos fundamentales y luego úselos como puntos para comenzar discusiones en conferencias con los padres y estudiantes.
- **Reúnase con otros maestros y desarrollen maneras para ayudar a los estudiantes a tener éxito. Una escuela en Wisconsin, preparó lo que denominaron DATES (Developing Assets to Encourage Success – Desarrollando los Elementos Fundamentales para Animar el Éxito) reuniones que son diseñadas para ayudar a estudiantes que están batallando académicamente.**
- Anime el acceso de por lo menos un adulto que se preocupa por cada estudiante en el establecimiento. Los salones designados pueden facilitar esto.



- **Proporcione recursos para construir elementos fundamentales a padres de familia.**

Fortalecimiento

- Enseñe a los estudiantes sobre los 40 elementos fundamentales y ayúdeles a fijar metas para los elementos fundamentales que ellos quieran desarrollar (dos recursos para hacer esto son *Me@My Best* y *Take It to the Next Level*, publicado por Search Institute).
- **Proporcione oportunidades para aprender por medio de servicios. Ayude a los estudiantes a planificar y tomar decisiones de cómo proporcionar servicio a otros.**
- Fortalezca a los estudiantes animándolos a contar sus historias a través de autobiografías escritas y visuales.

Límites y Expectativas

- **Trabaje con los estudiantes para establecer límites escolares. Ponga una serie de reglas escritas en lugares visibles: corredores, salones de clase, cafetería, gimnasio y otras áreas comunes. Haga copias de las reglas y tenga un formulario de acuerdo para que padres y estudiantes lo firmen, indicando su deseo de permanecer dentro de los límites.**
- Establezca expectativas altas y claras para el comportamiento y el resultado de aprendizaje del estudiante.

Uso Constructivo del Tiempo

- **Desarrolle símbolos visuales de los elementos fundamentales. Por ejemplo, murales hechos cooperativamente pueden demostrar la importancia del trabajo en conjunto para fortalecer a la**

comunidad. Los estudiantes de arte pueden crear autorretratos que reflejen sus elementos fundamentales.

- Agradezca a otros maestros, miembros del personal y estudiantes cuando los encuentre construyendo elementos fundamentales.
- **Demuestre sensibilidad respecto a los estudiantes que participan en actividades extracurriculares. Algunos maestros hacen una costumbre de siempre permitir al menos dos noches para que los estudiantes puedan completar sus tareas.**
- Lea biografías o vea películas sobre músicos u otros artistas. Discuta los elementos fundamentales que los estudiantes ven en las vidas de esas personas.
- **Discuta música, películas, otro arte y entretenimiento actuales y los mensajes que éstos envían. ¿Construyen los elementos fundamentales, o no?**

Compromiso Hacia el Aprendizaje

- Discuta los elementos fundamentales de los personajes en historias, lecciones de historia y eventos actuales. Por ejemplo, cuando estudien *Romeo y Julieta*, hable sobre cómo la falta de elementos fundamentales puede llevarlo a tragedias. Cambie la historia construyendo elementos fundamentales para los dos personajes principales.
- **Use los elementos fundamentales como el enfoque en las tareas.**
- **Escoja una citación del día la cual tenga un enfoque en los elementos fundamentales y pida a los estudiantes que hablen sobre ella.**
- Introduzca a los estudiantes a sitios en el Internet que tengan temas de construir elementos fundamentales.



- **Lea biografías de personajes quienes han realizado sus sueños. Hable sobre los elementos fundamentales que ayudaron a esas personas a ser exitosas.**

Valores Positivos

- Pida a los estudiantes que reúnan información sobre sus héroes— ya sean famosos o no. Luego tenga discusiones en grupos pequeños o como clase entera sobre qué valores parecen tener esos héroes y cómo esos valores los guían a ser quienes son y lo que hacen.
- **Como clase, creen una lista de valores compartidos. Vea los elementos fundamentales de valores positivos (26–31) como una referencia para empezar. Hable sobre lo que se necesita para sostener estos valores. Establezca límites y expectativas basados en esos valores.**

Capacidad Social

- Proporcione un proceso en el salón de clase para establecer y evaluar metas mutuas. Tal proceso fortalece a los estudiantes y activamente los compromete hacia su aprendizaje.
- **Anime la planificación a través del uso de calendarios y agendas estudiantiles.**

- Utilice recursos en su comunidad que ayuden a enseñar la capacidad cultural (elemento fundamental 34). Considere que estudiantes organicen una semana de conciencia a la diversidad, una feria cultural o alguna otra manera de aprender sobre los antecedentes y las culturas de cada uno.

- **No permita que los estudiantes se salgan con la suya al agredir a otros o al pelear.**

- Hable con ellos sobre cómo resolver conflictos pacíficamente.

Identidad Positiva

- **Use “entrevistas de fortalecimiento” con los estudiantes para ayudarlos a identificar sus elementos fundamentales y sus fuentes de apoyo.**
- Asista a conciertos, programas y actividades en las que sus estudiantes se involucren.
- **Felicite los éxitos con una nota escrita, una llamada a sus casas o un elogio verbal.**
- Cree archivos de planificación de vida que sigan al estudiante desde el fin de un año escolar hasta el comienzo del próximo año escolar e incluya metas, sueños y esperanzas. Éstos pueden ser una herramienta importante para el estudiante—y los maestros—para mantener una historia de logros y desafíos.