

40 Developmental Assets

Search Institute has identified the following building blocks of healthy development that help young people grow up healthy, caring, and responsible.

CATEGORY	ASSET NAME AND DEFINITION		
External Assets	Support	<ol style="list-style-type: none"> 1. Family support—Family life provides high levels of love and support. 2. Positive family communication—Young person and her or his parent(s) communicate positively, and young person is willing to seek advice and counsel from parent(s). 3. Other adult relationships—Young person receives support from three or more nonparent adults. 4. Caring neighborhood—Young person experiences caring neighbors. 5. Caring school climate—School provides a caring, encouraging environment. 6. Parent involvement in schooling—Parent(s) are actively involved in helping young person succeed in school. 	
	Empowerment	<ol style="list-style-type: none"> 7. Community values youth—Young person perceives that adults in the community value youth. 8. Youth as resources—Young people are given useful roles in the community. 9. Service to others—Young person serves in the community one hour or more per week. 10. Safety—Young person feels safe at home, at school, and in the neighborhood. 	
	Boundaries & Expectations	<ol style="list-style-type: none"> 11. Family boundaries—Family has clear rules and consequences and monitors the young person's whereabouts. 12. School boundaries—School provides clear rules and consequences. 13. Neighborhood boundaries—Neighbors take responsibility for monitoring young people's behavior. 14. Adult role models—Parent(s) and other adults model positive, responsible behavior. 15. Positive peer influence—Young person's best friends model responsible behavior. 16. High expectations—Both parent(s) and teachers encourage the young person to do well. 	
	Constructive Use of Time	<ol style="list-style-type: none"> 17. Creative activities—Young person spends three or more hours per week in lessons or practice in music, theater, or other arts. 18. Youth programs—Young person spends three or more hours per week in sports, clubs, or organizations at school and/or in the community. 19. Religious community—Young person spends one or more hours per week in activities in a religious institution. 20. Time at home—Young person is out with friends “with nothing special to do” two or fewer nights per week. 	
	Internal Assets	Commitment to Learning	<ol style="list-style-type: none"> 21. Achievement motivation—Young person is motivated to do well in school. 22. School engagement—Young person is actively engaged in learning. 23. Homework—Young person reports doing at least one hour of homework every school day. 24. Bonding to school—Young person cares about her or his school. 25. Reading for pleasure—Young person reads for pleasure three or more hours per week.
		Positive Values	<ol style="list-style-type: none"> 26. Caring—Young person places high value on helping other people. 27. Equality and social justice—Young person places high value on promoting equality and reducing hunger and poverty. 28. Integrity—Young person acts on convictions and stands up for her or his beliefs. 29. Honesty—Young person “tells the truth even when it is not easy.” 30. Responsibility—Young person accepts and takes personal responsibility. 31. Restraint—Young person believes it is important not to be sexually active or to use alcohol or other drugs.
		Social Competencies	<ol style="list-style-type: none"> 32. Planning and decision making—Young person knows how to plan ahead and make choices. 33. Interpersonal competence—Young person has empathy, sensitivity, and friendship skills. 34. Cultural competence—Young person has knowledge of and comfort with people of different cultural/racial/ethnic backgrounds. 35. Resistance skills—Young person can resist negative peer pressure and dangerous situations. 36. Peaceful conflict resolution—Young person seeks to resolve conflict nonviolently.
		Positive Identity	<ol style="list-style-type: none"> 37. Personal power—Young person feels he or she has control over “things that happen to me.” 38. Self-esteem—Young person reports having a high self-esteem. 39. Sense of purpose—Young person reports that “my life has a purpose.” 40. Positive view of personal future—Young person is optimistic about her or his personal future.

40 elementos fundamentales del desarrollo

La investigación realizada por el Instituto Search ha identificado los siguientes elementos fundamentales del desarrollo como instrumentos para ayudar a los jóvenes a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.

CATEGORÍA	NOMBRE Y DEFINICIÓN DE FUNDAMENTOS		
Elementos fundamentales externos	Apoyo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo familiar—La vida familiar brinda altos niveles de amor y apoyo. 2. Comunicación familiar positiva—El joven y sus padres se comunican positivamente. Los jóvenes están dispuestos a buscar consejo y consuelo en sus padres. 3. Otras relaciones con adultos—Además de sus padres, los jóvenes reciben apoyo de tres o más personas adultas que no son sus parientes. 4. Una comunidad comprometida—El joven experimenta el interés de sus vecinos por su bienestar. 5. Un plantel educativo que se interesa por el joven—La escuela proporciona un ambiente que anima y se preocupa por la juventud. 6. La participación de los padres en las actividades escolares—Los padres participan activamente ayudando a los jóvenes a tener éxito en la escuela. 	
	Fortalecimiento	<ol style="list-style-type: none"> 7. La comunidad valora a la juventud—El joven percibe que los adultos en la comunidad valoran a la juventud. 8. La juventud como un recurso—Se le brinda a los jóvenes la oportunidad de tomar un papel útil en la comunidad. 9. Servicio a los demás—La gente joven participa brindando servicios a su comunidad una hora o más a la semana. 10. Seguridad—Los jóvenes se sienten seguros en casa, en la escuela y en el vecindario. 	
	Límites y expectativas	<ol style="list-style-type: none"> 11. Límites familiares—La familia tiene reglas y consecuencias bien claras, además vigila las actividades de los jóvenes. 12. Límites escolares—La escuela proporciona reglas y consecuencias bien claras. 13. Límites vecinales—Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento de los jóvenes. 14. El comportamiento de los adultos como ejemplo—Los padres y otros adultos tienen un comportamiento positivo y responsable. 15. Compañeros como influencia positiva—Los mejores amigos del joven son un ejemplo de comportamiento responsable. 16. Altas expectativas—Ambos padres y maestros motivan a los jóvenes a que tengan éxito. 	
	Uso constructivo del tiempo	<ol style="list-style-type: none"> 17. Actividades creativas—Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana en lecciones de música, teatro u otras artes. 18. Programas juveniles—Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana practicando algún deporte, en centros comunitarios, en la escuela o en alguna otra organización comunitaria. 19. Comunidad religiosa—Los jóvenes pasan una hora o más a la semana en actividades organizadas por alguna institución religiosa. 20. Tiempo en casa—Los jóvenes conviven con sus amigos “sin nada especial que hacer” dos o pocas noches por semana. 	
	Elementos fundamentales internos	Compromiso con el aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 21. Motivación por sus logros—El joven es motivado a salir bien en la escuela. 22. Compromiso con la escuela—El joven participa activamente con el aprendizaje. 23. Tarea—El joven debe hacer tarea por lo menos durante una hora cada día de clases. 24. Preocuparse por la escuela—El joven debe importarle su escuela. 25. Leer por placer—El joven lee por placer tres horas o más por semana.
		Valores positivos	<ol style="list-style-type: none"> 26. Preocuparse por los demás—El joven le da mucho valor al hecho de poder ayudar a otras personas. 27. Igualdad y justicia social—Para el joven tiene mucho valor promover la igualdad y reducir el hambre y la pobreza. 28. Integridad—El joven actúa con convicción y defiende sus creencias. 29. Honestidad—El joven dice la verdad “aún cuando esto no sea fácil.” 30. Responsabilidad—El joven acepta y es responsable de sí mismo. 31. Abstinencia—El joven cree que es importante no tener actividades sexuales, ni utilizar alcohol u otras drogas.
		Capacidad social	<ol style="list-style-type: none"> 32. Planeación y toma de decisiones—El joven sabe cómo planear y hacer elecciones. 33. Capacidad interpersonal—El joven tiene empatía, sensibilidad y capacidad para entablar amistad. 34. Capacidad cultural—El joven tiene conocimiento de y sabe convivir con gente de diferente marco cultural, racial o étnico. 35. Habilidad de resistencia—El joven tiene la habilidad de resistir presiones negativas y situaciones peligrosas. 36. Solución pacífica de conflictos—El joven busca resolver los conflictos sin violencia.
		Identidad positiva	<ol style="list-style-type: none"> 37. Poder personal—El joven siente que él o ella tiene el control de “las cosas que le suceden.” 38. Auto-estima—El joven afirma tener una alta auto-estima. 39. Sentido de propósito—El joven afirma “mi vida tiene un propósito.” 40. Visión positiva del futuro personal—El joven es optimista sobre su futuro mismo.